**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рўйҳатга олинди:  № БД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2021 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ | Соғлиқни сақлаш вазирлиги  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2021йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ |

**УМУМИЙ наркология**

**МОДУЛ ДАСТУРИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Билим соҳаси:** | 500000 | Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот |
| **Таълим соҳаси:** | 510000 | Соғлиқни сақлаш |
| **Таълим йўналишлари:** | 5А510119 | Наркология |

**Тошкент – 2021**

**Тузувчилар:**

Ашуров З.Ш. Тошкент тиббиёт академияси, тиббий

педагогика факультети “Психиатрия ва наркология”

кафедраси мудири , т.ф.д.,профессор

|  |  |
| --- | --- |
| Шадманова Л.Ш. | Тошкент тиббиёт академияси, тиббий педагогика  факультети “Психиатрия ва наркология” кафедраси  доценти,т.ф.н. “Психиатрия”  мутахассислиги бўйича магистратура директори |

**Тақризчилар:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ички тақризчи:  Ходжаева Н.И. | Тошкент тиббиёт академияси, тиббий педагогика  факултети “Психиатрия ва наркология” кафедраси  профессори, т.ф.д. |
| Ташқи тақризчи:  Султанов Ш.Х. | Тошкент Давлат Стоматология Институти терапевтик йуналишлар №3 кафедраси мудири,т.ф.д., доцент |

Модул дастури Тошкент тиббиёт академиясида ишлаб чиқилган.

Модул дастури Тошкент тиббиёт академияси Кенгашида кўриб чиқилган ва тавсия қилинган (2020 йил “29” июл даги “18” -сонли баённома).

Модул дастури Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги ҳузуридаги тиббиёт ва фармацевтика узлуксиз касбий таълими муассасалараро Мувофиқлаштириш Кенгашининг 2020 йил “25”август даги 2 -сонли баённомаси билан маъқулланган.

Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 20\_\_ йил “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_ даги “\_\_\_” – сонли буйруғининг \_\_\_ -иловаси билан модул дастури рўйҳати тасдиқланган.

**1. Ўқув модулининг долзарблиги ва олий таълимдаги ўрни**

Наркология тиббиетнинг энг мухим булимларидан бири булиб, замонавий согликни саклаш тизимида нафакат клиник, балки, ижтимоий муаммоларни хам уз ичига олади. Наркологик касалликлар сонининг ортиши, шахс аномалиялари ва ижтимоий муаммоларни кенгайиши, шу билан бирга кузатилаетган касалликлар даволаш усуллари кенгайиши юкори малакали мутахассис наркологлар тайерланишини токазо этади. Шу каторда замонавий мутахассис нарколог-магистрлар нафакат даволаш, балки етарли даражада профилактик, ижтимоий ва ташкилий-услубий ишларни хам амалга ошира олиши керак.

Юкоридагиларга асосан, наркологик касалликларни ташхисоти ва комплекс даволаш, наркология ердамини ташкил килиш, касалликларни профилактикаси ва беморларнинг реабилитацияси муаммоларини тулик хажмда эгаллаган наркологлар тайерлаш талаб этилади.

“Умумий наркология” фани мутахассислик фанлар блокига киритилган фан ҳисобланиб, магистратуранинг 1 ва 3 курсларида ўқитилиши мақсадга мувофиқ. нарколог мутахассисида Соғлиқни Сақлаш тизимининг барча бўғинида клиник жихатдан ташхислаш, юқори малакали тиббий ёрдам кўрсата олиш ҳамда доимий даволаш ва профилактика чора-тадбирларини ўтказиш учун замин яратиб беради.

**2. Ўқув модулининг мақсади ва вазифалари**

***2.1. Модулнинг мақсади:***

Фанни ўқитишдан мақсад – Соғлиқни Сақлаш тизимининг бирламчи бўғинида жинси, ёшидан қатъий назар ёки алоҳида шахсларга ва оила аъзоларига юқори малакали тиббий ёрдам кўрсата олиш ҳамда доимий профилактика чора-тадбирларини ўтказишни ўргатишдир. Инсон рухиятини, унинг қисмларининг ривожланиши, наркологик касалликларнинг халқаро номенклатура бўйича иомланиши ва уларни даволаш асосларини ўргатиш. Ҳар бир наркологик касалликнинг ижтимоий таъсир натижасидаги ўзгаришларни асосий қонуниятларини ўрганиш, беморларда даволаш ва профилактика қилиш кўникмаларини эгалашдан иборатдир. Мана шу кўникмаларни пухта эгаллаган юқори малакали мутахассис тайёрлаш асосий мақсадни ташкил этади.

***2.2. Модулнинг вазифалари****:*

* наркологик касалликлар эпидемиологияси, этиологияси, патогенези хакидаги билимларни замонавий даражада ривожлантириш;
* наркологик касалликлар ташхисотининг замонавий усулларини куллаш буйича билимларни ривожлантириш;
* наркология профилидаги даволаш ташхис тадбирларининг етарли хажми ва таркибини мустакил аниклаш куникмаларини ривожлантириш;
* амбулатор ва стационар шароитларида наркологик беморларга зарур ва адекват даволаш ва ташхис тадбирлар ва муолажалар утказишни ургатиш;
* наркологик касалликлари булган беморларни замонавий лаборатор ва инструментал текширувлари натижаларини тахлил килиш укувларини ривожлантириш;
* наркологик беморларда шошилинч холатлар юзага келганда замонавий даражада юкори малакали ердам курсатиш куникмасини ривожлантириш;
* наркологик касалликларда интенсив терапия утказиш куникмасини ривожлантириш;
* наркологик беморларга ижтимоий ва мехнат реабилитация тадбирлари комплексини утказиш билимларини ривожлантириш;
* энг кенг таркалган наркологик касалликларда касалланиш даражасини пасайтириш ва уларнинг асоратларини олдини олиш буйича профилактик тадбирлар реализацияси усулларини ривожлантириш.

***2.3. Модул бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар:***

**Талаба**:

-соғлиқни сақлаш соҳасида Давлат сиёсати ва унинг амалга оширилишида барча бошқарув органларининг масъулияти;

-ЎзР тиббиёт соҳасининг ривожланиш стратегияси ва бошқарув тузилмаси (концепция, тамойиллар, асосий йўналишлари);

-соғлиқни сақлаш тизими ва уларда олиб борилаётган ислохотлар;

-соғлиқни сақлашни ривожлантиришнинг асосий сиёсий тамойиллари, стандартлари, истиқболлари;

-наркология замонавий функционал диагностика усуллари;

«Наркология» мутахассислиги буйича магистр

тасаввурга эга булиши керак:

* тиббиет ривожланишининг замонавий муаммолари ва магистрал йуналишлари хакида;
* наркологик касалликлар ташхиси ва даволашнинг янги технологиялари хакида;

билиши ва куллай олиши керак:

* наркологик касалликларда эпидемиологик маълумотлар, этиологик омиллар ва хавф омилларининг таъсири, патогенезининг замонавий назарияси, таснифлар, замонавий ташхис ва эрта ташхис усуллари, турли боскичлардаги даволаш режалари, наркологик касалликларнинг бирламчи ва иккиламчи профилактикаси;
* Узбекистон Республикаси согликни саклаш органларининг наркология хизматига тегишли буйруклари ва норматив актларини;

куникмага эга булиши керак:

* наркологик беморларда юкори малакада суров утказиш;
* наркологик беморларни физикал текширувини мукаммал даражада бажариш;
* наркологик беморларда зарур даволаш-ташхис тадбирлари хажми ва таркибини аниклаш;
* наркологик профилдаги беморларда баъзи даволаш ва ташхис муолажаларни мустакил утказиш;
* кушимча текширувлар натижаларини тахлили килиш (лаборатория, морфологик, функционал ва бошк.);
* наркологик касалликлар, уларнинг асоратларини диспансер, наркологик стационар, реанимация ва интенсив терапия булимлари шароитида мустакил индивидуал ва комплекс даволаш утказиш;
* наркологик касалликлар клиникасида шошилинч холатлар булганда ердам курсатиш ва баъзи реанимацион тадбирларни утказиш;
* наркологик беморларда реабилитация тадбирларини ишлаб чикиш ва утказиш;
* наркологик профилга кирмаган беморларга маслахат ердами курсатиш;
* нарколог-шифокорнинг тиббий хужжатлари билан ишлаш.

**3. Асосий қисм**

**3.1. *Модулдаги амалий (семинар, лаборатория) машғулотлари мавзулари,ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:***

**1-мавзу:** “Наркологиянинг умумий масалалари”.

Наркологиянинг умумий масалалари. Наркологиянинг предмети ва вазифалари. Наркологиянинг ривожланиш тарихи. Наркология предмети ва вазифалари. Наркологик касалликларнинг этиология ва патогенези. Наркологиянинг ривожланиш тарихи ва асосий йўналишлари.

2-мавзу.Ўзбекистонда наркологик ёрдамни ташкиллаштириш. Наркологиянинг юридик ва маданий жихатлари. Наркологиянинг асосий низомлари, наркология сохасидаги Конунлар. Ўзбекистонда наркологик ёрдамни ташкиллаштириш. Наркологиянинг маданий жихатлари. Наркологиянинг юридик жихатлари. Наркологик беморларнинг экспертизаси.

**3-мавзу:** Сезги ва идрок бузилишлари.

**4-мавзу:** Онг бузилишлари Онг бузилиш синдромлари. Психотик ва

нопсихотик турлари.

**5-мавзу:** Хиссиёт бузилишлари Аффектив синдромлар.

**6-мавзу:** Фикрлаш бузилишлари. Галлюцинатор-параноид синдромлар. Наркология амалиётида интеллект бузилишлари.

**7-мавзу:** Ирода , майл ва харакат бузилишлари.

**8-мавзу:** Наркологияда психопатологик синдромлар. Продуктив ва

негатив синдромлар.

**9-мавзу:** Наркологияда невротик синдромлар.

**11-мавзу:** “Наркологияда психофармакологик дори воситалари”.

Наркологияда психофармакологик дори воситалари. Психотроп дори

воситларининг классификацияси. Антидепрессантлар. Нейролептиклар.

Нормотимиклар. Транквилизаторлар. Ноотроплар.

**13-мавзу:** Наркологияда текширув услублари. Наркологияда клиник ва

соматоневрологик текширув услублари.Экспериментал-психологик

текширув услублари.

**14-мавзу: Наркологияда** нейрофизиологик текширув усуллари.

Электрофизиологик текширув усуллари. Нейрорентгенологик текширув

услублари. Наркологияда эпидемиологик текширув услублари.

Лаборатор ва инструментал текширув услублари (КТ, ПЭТ).

Наркологияда генетик ва иммунологик текширув услублари.

Наркологияда генетик текширувлар. Наркологияда иммунологик

текширувлар. Наркологияда социологик текширув услублари.

**16-мавзу:** “Наркологик касалликларнинг умумий семиотикаси.

наркологик касалликларнинг синдромологияси ва таснифи ”

Наркологик касалликларнинг умумий семиотикаси. наркологик

касалликларнинг синдромологияси ва таснифи. Наркологик

касалликларнинг классификацияси. Касалликларнинг халкаро

классификацияси (10-кайта курилган шакли). “Психоактив модда”,

“наркотик модда”, “токсик модда” тушунчалари. ПАМ

классификацияси.

**17-мавзу:** “Алкоголизм ва алкогол психозлари”.

Алкоголизм ва алкогол психозлари классификацияси. Алкоголизм, наркомания ва токсикоманиялар тушунчаси. ПАМга карамликнинг биологик асослари ва унинг асосий синдромлари. Ўзгарган реактивлик синдроми. Руҳий карамлик синдроми. Жисмоний карамлик синдроми. Сурункали наркотизация оқибатлари синдроми. Наркоманиялар ривожланиш босқичлари.

**18-мавзу:** “Алкогол қарамлиги ривожланишининг патогенетик механизмлари”.

Алкогол қарамлиги, наркомания ва токсикомания ривожланишининг патогенетик механизмлари. Этанолни ўткир таъсири самаралари. Этанолни ГАМК/хлор канали рецептори комплекси билан таъсири. Глутамат, NMDA рецепторлари ва кальций каналлари. Циклик аденозинмонофосфат ва иккиламчи утказувчилар системаси. Моноаминергик нейромедиатор системаси. Нейрогормонлар ва нейропептидлар. Алкогол ва хужайра мембранаси. Этанолни сурункали таъсири самаралари. Нейротрансмиссия ва этанолга толерантлик. Алкоголга карамлик. Алкоголга толерантлик ва қарамликда иккиламчи ўтказувчи системалар аҳамияти.

**19-мавзу:** “Наркологик касалликларнинг диагностикаси”.

Наркологик касалликларнинг диагностикаси. ПАВ кабул килишнинг диагностик мезонлари. Наркологияда шошилинч холатларнинг диагностикаси. Алкогол карамлигида шошилинч холатларнинг диагностикаси. Наркоманияларда шошилинч холатларнинг диагностикаси. Токсикоманияларда шошилинч холатларнинг диагностикаси. Паталого-анатомик диагностика асослари.

**20-мавзу:** “Наркотикка карам шахсларнинг психологияси”.

Наркотикка карам шахсларнинг психологияси. Наркоманияларда «МЕН» образи. Опий наркоманиясида «МЕН» образининг клиник-психологик текшируви. Опийли ва эфедронли наркомания билан касалланган шахсларнинг темперамент, характер ва муносабатлар системасини ўрганиш.

***3.2.1. Амалий (ротация) машғулотларининг мавзулар рўйҳати:***

**1 Мавзу**.Ўткир психотик холатлар

**2 Мавзу**.Сурункали психотик холатлар

**3.Мавзу.**Стационарда кўрсатиладиган наркологик ёрдам (наркологик стационар)

**4.Мавзу**. Касалхонадан ташқари кўрсатиладиган наркологик ёрдам (психоневрологик диспансер)

**5.Мавзу**.Наркологик стационарга ётқизиш(қабул бўлими)

**6.Мавзу**.Маҳсус тез ёрдам

**7.Мавзу**.Болалар психиатрияси (болалар бўлими)

**8.Мавзу**.Алкоголизм ва алкогол психозлари

**9.Мавзу**.Наркологик беморлар реабилитацияси

(чегаравий бўлим)

**10.Мавзу**.Наркомания ва токсикоманиялар

**11.Мавзу**.Харбий-наркологик экспертиза

(ўсмирлар бўлими)

**12.Мавзу**.Суд-наркологик ва наркологик экспертиза

***3.2.1. Амалий(семинар, лаборатория) машғулотларини ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:***

Амалий машғулотлар мультимедиа қурилмалари билан жиҳозланган аудиторияда бир академик гуруҳга бир ўқитувчи томонидан ўтказилади.

Амалий машғулотларни ўтказишда қўйидаги дидактик тамойилларга амал қилинади:

- Амалий машғулотларни мақсадини аниқ белгилаб олиш;

-Ўқитувчининг инновацион педагогик фаолияти бўйича билимларни чуқурлаштириш имкониятларига талабаларда қизиқиш уйғотиш;

-Талабада натижани мустақил равишда қўлга киритиш имкониятини таъминлаш;

- Талабани назарий-методик жиҳатдан тайёрлаш ва ҳ.к.

***3.2.2. Модулни ўқитиш давомида эгалланадиган амалий кўникмалар ва компетенциялар***

**ЎТКИР ПСИХОТИК ХОЛАТЛАР**

**Ротация максади:** ўткир психозли беморлар Билан тренер назорати остида беморнинг холатининг оғирлигини англаган холда юкори малакали даражада ишлаш куникмаларини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрант ўткир психоз билан касалланган беморларни курация қилади;
* ўткир психоз билан касалланган беморларни олиб бориш, сўров ўтказиш, холатини бахолаш, тиббий хужжатларини олиб бориш хақидаги билимлар билан магистрантни таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

- ўткир наркологик бузилишли беморларни клиник текширувини юкори малакали равишда ўтказиш;

* бемор холатининг оғирлагини аниқлаш;
* беморларга адекват терапия ўтқазиш;
* беморнинг тиббий хужжатини юқори малакали равишда олиб бориш.

**СУРУНКАЛИ ПСИХОТИК ХОЛАТЛАР**

**Ротация мақсади:** чўзилган, проградиент психозлар билан касалланган беморларни тренер назорати остида мустақил равишда олиб бориш, уларга якуний ташхис қўйиш ва кейинги даволаш ва реабилитация тактикаларини белгилаш кўникмасига эга бўлиш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрант беморларни қабул қилади ва холатини малакали равишда бахолайди;
* сурункали психотик холатлар билан касалланган беморларга ташхис қўйиш, даволаш, қўллаб турувчи терапияси усуллари билан магистрантни таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

* беморларни клиник текширувини малакали тарзда олиб бориш ва ташхис қўйиш;
* психоз турига кўра сурункали психотик холатларни даволаш принципларини белгилаш;
* тўлиқ хажмдаги даволаш – диагностик тадбирларни, жумладан реабилитацияни амлга ошириш;
* ВТЭК, амбулатор харбий-врачлик ва суд-наркологик экспертиза масалаларига эътибор қаратиш;
* тўлиқ хажмда керакли тиббий жужжатлаштиришни олиб бориш.

**СТАЦИОНАРДА КЎРСАТИЛАДИГАН НАРКОЛОГИК ЁРДАМ**

**(НАРКОЛОГИК СТАЦИОНАР)**

**Ротация мақсади:**  наркологик беморларни юқори малакали равишда олиб бориш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрантнаркологик беморларни курация қилади;
* наркологик шифохона шароитида наркологик касалликлар билан касалланган беморларга замонавий ташхис қўйиш, даволаш, қўллаб турувчи терапияси билан магистрантни таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

- стационар шароитида наркологик беморларни клиник текширувини ўтказиш;

- ташхис усуллари хажмини аниқлаш ва уларнинг натижаларини бахолаш;

- қиёсий ташхис ўтказиш ва якуний ташхис қўйиш;

- даволаш тактикаси ва реабилитация дастурини тузиш, беморларнинг хавфли харакатларини профилактикаси бўцича тадбирлар тузиш;

- наркологик стационарнинг тиббий хужжатини малакали тарзда олиб бориш ва психиатриянинг хуқуқий масалалаларига диққат қаратиш.

**КАСАЛХОНАДАН ТАШҚАРИ КЎРСАТИЛАДИГАН НАРКОЛОГИК ЁРДАМ**

**(ПСИХОНЕВРОЛОГИК ДИСПАНСЕР)**

**Ротация мақсади:** психоневрологик диспансер шароитида ишлаб чикилган алгоритмларга асосланиб, тренер назорати остида беморларни мустакил кабул килиш куникмаларини эгаллаш, якуний ташхис куйиш ва кейинги даволаш ва реабилитация тактикасини белгилаш билан.

**Ротация вазифалари:**

* магистрант наркологик беморларни қабул қилади;
* магистрантни замонавий ташхис, даволаш, қўллаб турувчи терапия усуллари билан таништириш, участка психиатри кабинетида, ўсмирлар психиатри кабинетида болалар ва ўсмирларни қабул қилиш ва диспансеризация қонун-қоидаларини ўрганиш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

- малакали равишда наркологик беморлар клиник текширувини ўтказиш ва тўгри ташхис куйиш;

- терапия, шунингдек, наркологик беморларга шошилинч ёрдам кўрсатиш коидаларини белгилаш ва реабилитация тадбирлари комплексини ишлаб чикиш;

- реабилитацияни хам ўз ичига олувчи даволаш-ташхис тадбирларининг бутун хажмини амалга ошириш;

- аниқланган наркологик касаллик бўйича клиник ва лабаратор текширувни ўтказиш;

- зарур тиббий хужжатларни тўла хажмда олиб бориш;

**НАРКОЛОГИК СТАЦИОНАРГА ЁТҚИЗИШ**

**(ҚАБУЛ БЎЛИМИ)**

**Ротация мақсади:**  «Ахолига наркологик ёрдам кўрсатиш хақидаги Қонун»га асосланган ва наркологик беморларнинг хуқуқларини хисобга олган холда наркологик шифохонага беморларни ётқизишга бўлган кўрсатмаларни аниқлаш кўникмаларини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрант наркологик беморларни қабул қилади;
* наркологик касалликлар шифохонасига ётқизишга кўрсатмаси бўлган беморларнинг холатини малакали равишда бахолаш билан магистрантни таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

**-** беморнинг наркологик холатини малакали равишда бахолаш ва уни ётқизишга кўрсатмаларни аниқлаш;

- тегишли тиббий хужжатларни малакали тарзда тўлдириш;

- наркологик беморга шошилинч ёрдам кўрсатиш;

- психиатриянинг хуқуқий аспектларига эътибор қаратиш.

**МАҲСУС ТЕЗ ЁРДАМ**

**Ротация мақсади:** наркологик беморларга шошилинч ёрдам кўрсатиш кўникмаларини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрант наркологик бузилиши бўлган беморлрга шошилинч ёрдам кўрсатади;
* махсус тез ёрдам шароитида беморларга ташхис қўйиш, шошилинч ёрдам кўрсатиш усуллари билан таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

- наркологик беморнинг холатини малакали равишда аниқлаш ва шошилинч госпитализацияга кўрсатмаларни анимқлаш;

- турли қўзғалиш холатлари ва критик холатларда шошилинч ёрдам кўрсатиш;

- психиатриянинг хуқуқий масалаларига эътибор қаратиш.

**БОЛАЛАР ПСИХИАТРИЯСИ (БОЛАЛАР БЎЛИМИ)**

**Ротация мақсади:** болалик ёшидаги наркологик беморлар ташхисоти ва терапиясининг асосий коидаларини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрант болалик ёшидаги наркологик бузилиши бўлган беморларни курация қилади;
* наркологик шифохонанинг болалар бўлими шароитида болалак ёшидага наркологик беморларни даволаш ва ташхиснинг асосий пирнциплари билан таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

**-**болалик ешидаги наркологик беморлардаги наркологик бузилишларни аниклаш, синдромологик ва нозологик ташхисни квалификация килиш.

-даволашнинг асосий коидаларини хисобга олган холда болалик ешидаги беморларни даволаш.

**АЛКОГОЛИЗМ ВА АЛКОГОЛ ПСИХОЗЛАРИ**

**Ротация мақсади:** алкоголизм билан хасталанган беморларни олиб бориш кўникмасини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

- магистрант алкоголизм билан хасталанган беморларни курация қилади;

- наркологик касалликлар шифохонасидаги ва наркологик стационардаги алкоголизм билан хасталанган беморларга ташхис қўйиш, даволаш усуллари билан магистрантни таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

**-** алкоголизм билан касалланган беморларни малакали равишда

клиник текширувдан ўтказиш;

* ташхисий текширув усуллари хажмини аниклаш ва уларнинг натижаларини бахолаш;
* абстинент холатида ва постабстинент даврда қиёсий ташхис ўтказиш ва якуний ташхис кўйиш;
* даволаш ва реабилитация тактикасини тузиш, шунингдек беморларнинг жамоат учун хавфли харакатларини профилактикаси буйича тадбирларни белгилаш;
* касаллик тарихини малакали равишда тўлдириш;
* ижтимоий хавфли ва оғир беморларни назорат қилиш.

**НАРКОЛОГИК БЕМОРЛАР РЕАБИЛИТАЦИЯСИ**

**(ЧЕГАРАВИЙ БЎЛИМ)**

**Ротация мақсади:** ремиссиядаги, реабилитация босқичидаги хамда ёндош наркологик бузилиши мавжуд бўлган беморларни малакали равишда олиб бориш кўникмасини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

-магистрант ремиссиядаги, реабилитация босқичидаги хамда ёндош наркологик бузилиши мавжуд бўлган беморларни курация қилади;

* магистрантни ремиссиядаги, реабилитация босқичидаги беморларга ташхис қўйиш ва даволаш усуллари билан таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

- чегарадош наркологик бузилишларни квалификация килиш;

- чегарадош наркологик бузилишлари булган беморларни клиник курикдан юкори малакали даражада утказиш;

-ташхисий текширув усулларининг хажмини белгилаш ва уларнинг натижаларини бахолаш;

-чегарадош наркологик бузилишлари булган беморларда киесий ташхис утказиш ва якуний ташхис куйиш;

-чегарадош наркологик бузилишлари булган беморларни даволаш тактикасини белгилаш;

-шифокор деонтологияси ва психотерапия амалларини эгаллаш;

-чегарадош касалликларда касаллик тарихини тугри расмийлатира билиш.

**НАРКОМАНИЯ ВА ТОКСИКОМАНИЯЛАР**

**Ротация мақсади:** наркомания ва токсикомания билан касалланган беморларни олиб бориш кўникмасига эга бўлиш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрант наркомания ва токсикомания билан хасталанган беморларни курация қилади;
* наркологик касалликлар шифохонасидаги ва наркологик стационардаги наркомания ва токсикомания билан хасталанган беморларга ташхис қўйиш, даволаш усуллари билан магистрантни таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

**-** наркомания ва токсикомания **б**илан касалланган беморларни малакала тарзда клиник текширувдан утказиш;

- ташхисий текширув усуллари хажмини аниклаш ва уларнинг натижаларини бахолаш;

- абстинент ва постабстинент холатда қиёсий ташхис ўтказиш ва якуний ташхис қўйиш;

- даволаш ва реабилитация тактикасини тузиш, шунингдек беморларнинг жамоат учун хавфли харакатларини профилактикаси бўйича тадбирларни белгилаш;

- психотерапиянинг зарурий адекват турини танлаш;

- касаллик тарихини малакали равишда тўлдириш;

- ижтимоий хавфли ва оғир беморларни назорат қилиш.

**ХАРБИЙ-НАРКОЛОГИК ЭКСПЕРТИЗА**

**(ўсмирлар бўлими)**

**Ротация мақсади:** Стационар **х**арбий-наркологик экспертиза куникмаларини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрантни РВК йўлланмаси бўйича беморларни клиник текширувдан ўтказиш билан таништириш;
* наркологик касаллклар шифохонаси ўсмирлар бўлимидаги РВК йўлланмасидаги шахсларни ташхиси, кузатуви усуллари билан таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

**-**стационар харбий-наркологик экспертиза шароитида кўрикдан ўтувчиларни олиб бориш;

- харбий ҳизматга яроқлилик даражасини аниқлаш;

- тегишли тиббий хужжатларни тўғри тўлдириш.

**СУД-НАРКОЛОГИК ВА НАРКОЛОГИК ЭКСПЕРТИЗА**

**Ротация мақсади:** СНЭ ва СПЭ асосларини, уларнинг ташкил килиниши коидаларини эгаллаш.

**Ротация вазифалари:**

* магистрантни суд-наркологик ва суд-наркологик экспертиза ўтказиш асоси билан, суд-психиатрия амалиётида даволаш ва ташхис қўйиш хамда мажбурий даволаш белгилаш усуллари билан таништириш.

**Магистр бажара олиши зарур:**

**-** Конундаги актларга мос равишда СНЭ, СПЭ утказиш;

- текширилаётган шахсларнинг ўз харакатига жавоб бера олиши ва кобилияти масалаларини яхши билиши;

- тегишли тиббий хужжатларни олиб бориш, СНЭ, СПЭ актларини тугри туза билиш;

- наркологик беморларнинг мажбурий даволанишига кўрсатмарни аниқлаш;

-  мажбурий даволанишдаги беморларнинг мехнатга лаёқатлилиги масалаларига эътибор қаратиш.

***Фан бўйича курс иши.***

Фан бўйича курс иши намунавий ўқув режада кўзда тутилмаган.

**«Умумий наркология» мутахассислиги бўйича Модул давомида эгалланадиган амалий кўникмалар рўйҳати:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Текширув усули номланиши |
| 1 | Рухий беморларнинг шошилинч госпитализациясига кўрсатмаларни аниқлаш |
| 2 | Амбулатор ва стационар шароитларда даволаниш учун кўрсатмаларни қиёслаш |
| 3 | Беморнинг рухий статусини бахолаш |
| 4 | Асосий лабаратор текширувларини ўтказиш ва уларнинг натижаларини бахолаш |
| 5 | Патопсихологик текширув ўтказиш ва уларнинг натижаларини бахолаш |
| 6 | Параноид синдром билан беморларни рухий статусини ёритиш |
| 7 | Парафрен синдром билан касалланган беморларнинг рухий статусини бахолаш |
| 8 | Кандинский-Клерамбо синдром билан беморларнинг рухий статусини бахолаш. |
| 9 | Аффектив синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 10 | Депрессив синдром билан касалланган беморларни даволаш. |
| 11 | Маниакал синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 12 | Дисфорик синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 13 | Амнестик синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 14 | Невротик синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 15 | Астеник синдром билан беморларни рухий холатини бахолаш. |
| 16 | Психопатсимон синдром билан беморларни рухий холатини бахолаш. |
| 17 | Истерик синдром билан билан касалланган беморларни рухий статусини бахолаш. |
| 18 | Неврозсимон синдром билан рухий бузилишларини рухий статусини бахолаш. |
| 19 | Психоорганик синдром билан беморларни рухий статусини бахолаш. |
| 20 | Делирий синдром билан беморларнинг рухий статусини бахолаш. |
| 21 | Аментив синдром билан беморларнинг рухий статусини бахолаш. |
| 22 | Онг хиралашув синдром билан рухий статусни ёритиш. |
| 23 | Абстинент синдром билан рухий статусни ёритиш. |
| 24 | Катар синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 25 | Корсаков синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 26 | Деменция синдром билан беморларни рухий статусини бахолаш. |
| 27 | Уткир захарланиш синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 28 | Акл зайифлик синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 29 | Тутканоксимон синдромни аниклаш ва беморнинг рухий статусини бахолаш. |
| 30 | Апатик синдром билан беморнинг рухий статусини бахолаш. |

***Модул давомида эгалланадиган компетенциялар (номи, коди) рўйхати:***

1. УК 1[[1]](#footnote-1). Абстракт фикр юритиш, ходисаларни таҳлил ва синтез қилиш қобилиятига эга бўлиш;
2. УК 2. Дунёқарашни шакллантириш учун фалсафий билимларнинг асосларидан фойдаланиш қобилияти;
3. УК 3. Ностандарт вазиятларда ҳаракат қилиш қобилияти, қабул қилинган қарорлар учун ижтимоий ва аҳлоқий жавобгарликни олишга тайёрлик;
4. УК 4. Ўз-ўзини ривожлантиришга, англашга, ўқишга, ижодий салоҳиятдан фойдаланишга тайёрлик;
5. УК 5. Фавқулоддаги вазиятларда биринчи тиббий ёрдам техникасини, ҳимоя усулларини қўллашга тайёрлик;
6. УК 6. Фавқулодда вазиятларда биринчи тиббий ёрдам техникасини, ҳимоя усулларини қўллашга тайёрлик;
7. УКК 1[[2]](#footnote-2).Касбий фаолиятнинг стандарт вазифаларини ахборот, библиографик манбалар, биотиббиёт терминологияси, ахборот-коммуникация технологиялари ва ахборот хавфсизлигининг асосий талабларини ҳисобга олган ҳолда ҳал қилишга тайёрлик;
8. УКК 2. Профессионал фаолиятдаги муаммоларни ҳал қилиш учун оғзаки ва ёзма равишда рус ва хорижий тилларда мулоқот қилишга тайёрлик;
9. УКК 3. Тиббий хужжатларни юритишга тайёргалик;
10. УКК 4. Касбий муаммоларни ҳал қилишда дори воситаларини ва уларнинг комбинацияларини рационал ишлатишга тайёрлик;
11. УКК 5. Беморларга бирламчи тиббий ёрдам кўрсатишни ташкил етиш ва дастлабки тиббий санитар ёрдам кўрсатишни таъминлашга тайёрлик;
12. УКК 6. Тиббий ёрдам кўрсатишда кўзда тутилган тиббий асбоблардан фойдаланишга тайёрлик.

***Модул давомида ўқув клиник амалиётни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:***

Талабаларнинг ўқув клиник амалиёти бўлимларда ўтказилади. Амалий машғулотда амалий кўникмаларга ўргатиш жараёни батафсил режалаштирилади ва 3 босқични ўз ичига олади:

1. Кириш қисми – машғулотнинг мақсади ва вазифалари аниқланади, ўрганилаётган кўникмадан фойдаланишнинг мотивацион асоси, унинг назарий жиҳатлари муҳокама қилинади. Агар техник воситаларни қўллаш талаб этилса, унда уларнинг таъсир механизми, қўллаш техникаси таништирилади.

2. Кўникмани намойиш қилиб бериш ва кўп марта машқ қилиш – бунда кўникмани босқичларга тўғри тақсимлашга алоҳида эътибор қаратилади. Тескари алоқани олгунга қадар, яъни ўрганаётган шахс мустақил, бироқ педагог назорати остида бажара олганда, кўникмани бажаришнинг барча босқичларини умумлаштириш, ўзаро бир-бирида кўп марта машқ қилиш ва фақат кўникмага эга бўлгандан сўнг ҳар бир босқич намойиш қилинади ва ишлаб чиқилади.

3. Хулоса – ўрганаётган шахс билан ушбу кўникманинг аҳамиятини муҳокама қилиш ва уни турли вазиятларда қўллаш. Сўров асосида бирламчи бўғиннинг ўмақсади ва вазифаларига эришилганлигига ишонч ҳосил қилиш. Ўқитиш жараёнида юзага келган муамммоларни аниқлаш ва ҳал қилиш.

Бажарилаётган амаллар алгоритми мавжуд бўлиши ва талабаларга олдиндан етказилиши лозим. Ўқитувчи назорат қилади ва керак бўлганда талабалар ишидаги хатоликларни тўғрилайди. Талаба, унинг хатоси нимада эканлигини, ўқитувчига ва бошқа талабаларга тушунтириб беради ва сўнгра муолажани такрорлайди. Интерфаоллик шунда намоён бўладики, бунда бошқа талабалар эксперт сифатида чиқишга ва ўқитилаётган талабанинг амалий кўникмани тўғри ўзлаштирганлигини баҳолашга тайёр бўлишлари лозим.

Машғулот сўнггида ўқитувчи ҳар бир талабанинг амалий кўникмани ўзлаштирганлик даражасини баҳолайди. Талаба амалий кўникмани ўзлаштира олмаган вазиятларда, машғулотдан ташқари вақтда мустақил ўзлаштириш тавсия этилади.

***Модул давомида ўқув (клиник) амалиётни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:***

“Умумий наркология” фанини ўрганувчи талабалар аудиторияда олган назарий билимларини мустаҳкамлаш ва соғлиқни сақлаш тизимидаги амалий масалаларни ечишда кўникма ҳосил қилиш учун мустақил таълим тизимига асосланиб, кафедра ўқитувчилари раҳбарлигида, мустақил иш бажарадилар. Бунда улар қўшимча адабиётларни ўрганиб ҳамда интернет сайтларидан фойдаланиб рефератлар ва илмий докладлар тайёрлайдилар, амалий машғулот мавзусига доир уй вазифаларини бажарадилар, кўргазмали қуроллар ва слайдлар тайёрлайдилар.

**4.Мустақил таълим ва мустақил ишлар, ташкил этиш бўйичакўрсатма ва тавсиялар**

***4.1. Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг мавзулар рўйҳати:***

1. Кандинский-Клерамбо синдроми.
2. Парафрен синроми.
3. Гебефреник синдроми.
4. Параноид синдроми.
5. Истерик синдроми..
6. Дисфорик синдроми.
7. Ипохондрик синдроми.
8. Корсаков амнестик синдроми.
9. Кататоник синдроми.
10. Маниакал синдроми.
11. Депрессив синдроми.
12. Фобик синдроми.

***4.2****.* ***Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг шакллари:***

\* дарслик ва ўқув қўлланмалар бўйича фан мавзуларини ўрганиш;

\* тарқатма материаллар бўйича назарий машғулотлар қисмини ўзлаштириш;

\* компъютер технологиялари тизимлари билан ишлаш;

\* махсус адабиётлар бўйича реферат ва конспектлар тайёрлаш;

\* талабанинг ўқув-илмий-тадқиқот ишларини бажариш билан боғлиқ бўлган адабиётлар, монография ва илмий тўпламларни чуқур ўрганиш;

\* интерактив ва муаммоли ўқитиш жараёнида фаол қатнашиш;

\* масофавий (дистатцион) таълимни ташкил этишда қатнашиш

***4.3.Мустақил таълим ва мустақил ишларни ташкил этиш бўйича умумий кўрсатма ва тавсиялар:***

Модул (“Умумий наркология ”*)* бўйича мустақил иш аудитория ва аудиториядан ташқари ўтказилади.

Талаба мустақил ишини ташкил этишда қўйидаги шакллардан фойдаланилади:

аудиторияда олган назарий билимларини мустаҳкамлаш ва соғлиқни сақлаш тизимидаги амалий масалаларни ечишда кўникма ҳосил қилиш учун мустақил таълим тизимига асосланиб, кафедра ўқитувчилари раҳбарлигида, мустақил иш бажарадилар. Бунда улар қўшимча адабиётларни ўрганиб ҳамда интернет сайтларидан фойдаланиб рефератлар ва илмий докладлар тайёрлайдилар, амалий машғулот мавзусига доир уй вазифаларини бажарадилар, кўргазмали қуроллар ва слайдлар тайёрлайдилар.

***Курс иши лойиҳаси режада кўзда тутилмаган.***

**Модул бўйича талабалар билимини назорат қилиш турлари ва баҳолаш мезонлари**

Умумий наркология модули бўйича назорат турлари ва баҳолаш мезонлари ҳақидаги маълумот модул бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

Талабаларнинг модул бўйича ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турлари ўтказилади:

- жорий назорт (ЖН);

- якуний назорат (ЯН).

Модулга ажратилган 3 кредитни талаба ЖН давомида йиғади.

ЖОРИЙ НАЗОРАТ (ЖН)

Жорий назоратда талабанинг модул мавзулари бўйича билим, амалий кўникма ва компетенцияларни эгаллаш даражасини аниқлаш ва баҳолаб бориш кўзда тутилади. Умумий наркология модули бўйича жорий назорат оғзаки, ўргатувчи-назорат тестлари, вазиятли масалалар шаклларида ўтказилади.

Баҳолашда талабанинг билим даражаси, амалий машғулот материалларини ўзлаштириши, назарий материал муҳокамасида ва таълимнинг интерактив усулларида иштирокининг фаоллик даражаси ҳисобга олинади.

Ҳар бир машғулотда барча талабалар баҳоланиши шарт. Максимал балл 100, ўтиш бали 55 балл.

Жорий назоратда саралаш (ўтиш) баллидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий назорат учун якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

Жорий назоратда талаба ажратилган кредитни тўлиқ тўплаши шарт, шундагина у ЯН киритилади.

Касаллиги сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда жорий назоратни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

Семестр якунида модул бўйича жорий назоратда саралаш балидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида модулни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

**Модул бўйича талаба рейтинги қуйидагича аниқланади:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **ECTS**  **баҳо** | **ECTS нинг таърифи** | | **Баҳо** | **Таърифи** |
| 86-100 | A | "аъло" – аъло натижа, минимал ҳатоликлар билан | модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши;  терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши, саволларга жавобни мантиқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаши;  муаммоли саволларни аниқлаши, ўз қарашларини илмий-амалий тилда асослаб бера олиши;  модулнинг таянч тушунчаларини билиши ва уни қисқа вақт ичида илмий ва амалий масалаларни ечишда самарали қўллай олиши;  ностандарт вазиятларда муаммоларни мустақил ва ижодий ҳал қила олиш қобилиятини кўрсата олиши;  амалий кўникмаларни мустақил равишда тўлиқ бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан);  амалий масалаларни қисқа, асосланган ва рационал равишда ҳал этиши;  модул дастурида тавсия этилган асосий ва қўшимча адабиётларни тўлиқ ва чуқур ўзлаштириши;  модул бўйича назариялар, йўналишлар моҳиятини англаш, уларга танқидий баҳо бериш ва бошқа модуллар илмий ютуқларини қўллай олиши;  назарий ва амалий машғулотларда бутун семестр мобайнида ижодий ва мустақил қатнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазифаларни бажаришда юқори маданият даражасига эга бўлиши лозим; | 5 | аъло |
| 81-85 | B | "жуда яхши" – ўртадан юқори натижа, айрим ҳатоликлар билан | модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши;  терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши, саволларга жавобни мантиқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаши;  ўз фикрини исботлашда ёки бошқа назарий материални баён қилишда юзага келган ноаниқликларни мустақил бартараф эта олиши;  модулнинг таянч тушунчаларини билиши, қисқа вақт ичида илмий ва касбий вазифаларни қўйиш ҳамда ҳал қилишда ундан унумли фойдаланиши;  стандарт вазиятларда муаммоларни ўқув дастури доирасида мустақил ҳал қила олиши;  амалий кўникмаларни мустақил равишда тўлиқ бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан);  амалий машғулотларда норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни яхши билишини намойиш қилиши, ушбу билимларни янги вазиятларда тўғри (лекин доим ҳам рационал эмас) қўллай олиши, бажарилган иш натижаларини етарли даражада расмийлаштира олмаганлиги;  модул дастурида тавсия қилинган асосий адабиётларни ўзлаштириши;  ўрганилаётган модул бўйича назариялар ва йўналишлар моҳиятини англай олиши ва уларга танқидий баҳо бериши;  назарий ва амалий машғулотларда бутун семестр мобайнида ижодий ва мустақил қатнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазифаларни бажаришда жуда яхши маданият даражасига эга бўлиши лозим; | 4 | яхши |
| 71-80 | C | "яхши" – ўртача натижа, сезиларли ҳатоликлар билан | модул дастурининг барча бўлимлари бўйича тизимли, тўла ва чуқур билимга эга бўлиши, зарур далиллар билан асослай олиши, аммо бир оз камчиликлар билан;  терминологиядан (шу жумладан, илмий, хорижий тилда ҳам) аниқ, ўз ўрнида фойдаланиши, саволларга жавобни мантиқан тўғри, стилистик саводли равишда ифодалаши;  ўз фикрини исботлашда ёки бошқа назарий материални баён қилишда юзага келган ноаниқликларни мустақил бартараф эта олиши;  модулнинг таянч тушунчаларини билиши, қисқа вақт ичида илмий ва касбий вазифаларни қўйиш ҳамда ҳал қилишда ундан унумли фойдаланиши;  стандарт вазиятларда муаммоларни ўқув дастури доирасида мустақил ҳал қила олиши;  амалий кўникмаларни мустақил равишда бажара олиши (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан)ни эгаллаши, аммо бир оз камчиликлар билан;  амалий машғулотларда норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни яхши билишини намойиш қилиши, ушбу билимларни янги вазиятларда тўғри (лекин доим ҳам рационал эмас) қўллай олиши, бажарилган иш натижаларини етарли даражада расмийлаштира олмаганлиги;  модул дастурида тавсия қилинган асосий адабиётларни ўзлаштириши;  ўрганилаётган модул бўйича назариялар ва йўналишлар моҳиятини англай олиши ва уларга танқидий баҳо бериши;  назарий ва амалий машғулотларда бутун семестр мобайнида ижодий ва мустақил қатнашиши, гуруҳли муҳокамаларда фаол бўлиши, вазифаларни бажаришда яхши даражага эга бўлиши лозим; |
| 60-70 | D | "қониқарли" – суст натижа, қўпол камчиликлар билан | давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида етарли билим ҳажмига эга бўлиши;  терминологияни ишлатиши, саволларга жавобларни тўғри баён қилиши, лекин бунда айрим хатоларга йўл қўйиши;  жавоб беришга ёки айрим махсус кўникмаларни намойиш қилишда қийналганда, модул бўйича асосий тушунчага эга эканлигини намойиш этиши;  амалий кўникмаларни (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) мустақил аммо ҳатоликлар билан тўлиқ бажара олиши;  модулининг умумий тушунчалари бўйича қисман билимга эга бўлиши ва уни стандарт (намунавий) вазиятларни ҳал этишда қўллай олиши;  педагог ходим ёрдами билан стандарт вазиятларни ҳал эта олиши;  ўқилаётган модул бўйича асосий назариялар, концепциялар ва йўналишлар моҳиятини англаши, уларга баҳо бера олиши;  назарий ва амалий машғулотларда педагог ходим раҳбарлигида қатнашиши, вазифаларни бажаришда етарли маданият даражасига эга бўлиши лозим; | 3 | Қони  қарли |
| 55-59 | E | "ўрта" – минимал натижага тенг | давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида қониқарли билим ҳажмига эга бўлиши;  терминологияни ишлатиши, саволларга жавобларни тўғри баён қилиши, лекин бунда айрим қўпол хатоларга йўл қўйиши;  жавоб беришга ёки айрим махсус кўникмаларни намойиш қилишда қийналганда ва ҳатоларга йўл қўйганда, модул бўйича асосий тушунчага эга эканлигини намойиш этиши;  амалий кўникмаларни (сифати ва белгиланган сони жиҳатдан) мустақил эмас ва ҳатоликлар билан тўлиқ бажара олиши;  компетенцияларни мустақил эмас ва ҳатоликлар билан эгаллаши;  модулининг умумий тушунчалари бўйича қисман билимга эга бўлиши ва уни стандарт (намунавий) вазиятларни ҳал этишда қўллай олиши;  педагог ходим ёрдами билан стандарт вазиятларни ҳал эта олиши;  ўқилаётган модул бўйича асосий назариялар, йўналишлар моҳиятини англаши, уларга баҳо бера олиши;  назарий ва амалий машғулотларда педагог ходим раҳбарлигида қатнашиши, вазифаларни бажаришда етарли маданият даражасига эга бўлиши лозим; |
| 31-54 | FX | "қониқарсиз" – минимал даражадаги билимларни олиш учун қўшимча мустақил ўзлаштириши зарур | давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида фақат айрим фрагментар билимларга эга бўлса;  илмий терминларни ишлата олмаса ёки жавоб беришда жиддий мантиқий хатоларга йўл қўйса;  назарий ва амалий машғулотларда пассив қатнашиб, вазифалар бажариш маданиятининг паст даражасига эга бўлса;  амалий кўникмаларга эга бўлмаса, ўз хатоларини ҳатто педагог ходим тавсиялари ёрдамида ҳам тўғрилай олмаса. | 2 | Қони  қарсиз |
| 0-30 | F | "мутлоқ қониқарсиз" –  тўлиқ қайта ўзлаштири-ши лозим | давлат таълим стандартлари (талаблари) доирасида фақат айрим фрагментар билимларга эга бўлса;  терминларни ишлата олмаса ёки жавоб беришда жиддий ва қўпол мантиқий хатоларга йўл қўйса ёки умуман жавоб бермаса;  назарий ва амалий машғулотларда пассив қатнашиб, вазифалар бажариш маданиятининг паст даражасига эга бўлса ёки умуман бажармаса;  амалий кўникмаларга эга бўлмаса, ўз хатоларини ҳатто педагог ходим тавсиялари ёрдамида ҳам тўғрилай олмаса. |  |  |

ЯКУНИЙ НАЗОРАТ (ЯН)

ЖНга ажратилган кредитларни тўлиқ тўплаган талаба ЯНга киритилади. ЯНда талабанинг билим, кўникма ва малакалари модулнинг умумий мазмуни доирасида баҳоланади. ЯН модул бўйича ўқув машғулотлари тугаганидан сўнг тест марказида тест шаклида ўтказилади. ЯН битта жавобли ва кўп жавобли, мутаносиблик ва кетма-кетликни аниқлашга мўлжалланган тест саволлардан иборат бўлади. ЯНда 55 саралаш баллини ололмаган талаба ЯНдан ўтмаган ва модулни ўзлаштирмаган деб ҳисобланади (ЖНда тўлиқ кредитни йиғган бўлса ҳам).

Таълим муассасаси ректорининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида якуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, якуний назорат натижалари бекор қилинади ва якуний назорат қайта ўтказилади.

Касаллиги сабабли якуний назоратни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

Семестр якунида якуний назоратда саралаш балидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида модулни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, модул бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

**5.Малакавий амалиётни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар**

Малакавий амалиёт даврида магистратура талабаси кунма-кун малакавий амалиёт журнали шаклида тўлдириб боради. Амалиёт раҳбари томонидан ҳар бир амалиёт куни даврида бажарилган ишалар ҳажми баҳоланади ва кундалик имзоланади.

Малакавий амалиёт журналидаги маълумотлар талабанинг амалий кўникмаларга эга бўлганлик даражаси ҳақида маълумот беради.

Малакавий амалиёт тугагандан сўнг малакавий амалиёт журнали охирида амалиётга жавобгар шахс томонидан талабанинг иши баҳоланади ва унга тавсифнома ёзилади, у муассаса муҳри билан тасдиқланади ва малакавий амалиёт журнали топширилади. Агар бажарилган ишни ифода этган кундалик топширилмаса, амалиёт ўтилмаган деб ҳисобланади.

Малакавий амалиётни якуний баҳолашини тузилган комиссия амалга оширади. Комиссия аъзолари ОТМ ректори томонидан буйруқ асосида тузилади.

Малакавий амалиётининг якуний баҳолаш натижалари комиссия томонидан қайднома варақасига киритилади ва дастур директори томонидан рейтинг дафтарчасига тўлдирилади. Малакавий амалиёт дастурини (сабабли, сабабсиз) бажармаган талабалар якуний баҳолашга киритилмайди ва академик қарздор талаба сифатида муаммолари магистратура бўлими ва ректорат томонидан кўриб чиқилади ва индивидуал қарор қабул қилинади (расмийлаштирилади)

**6. Асосий ва қўшимча ўқув адабиётлар ҳамда ахборот манбалари**

**6.1. Асосий адабиётлар**

1. Буркин М.М.и соавт. «Основы наркологии» Петрозаводск 2002

2.Березин С.В. «Психология ранней наркомании». М.2000

3.Гавенко В.Л. «Наркология», М.2003й.

4.Гофман А.Г. «Клиническая наркология» М.2003й.

5.Ерышев О.Ф.«Алкогольная зависимость»,Санкт-Петербург, 2002

6.Шабанов П.Д. «Наркология», М.2003й.

7.Иванец Н.Н. «Руководство по наркологии» М.2002

8.Иванец Н.Н. «Психиатрия и наркология» М.2006

**6.2.Қўшимча адабиётлар.**

1. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / Под общ. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. — Москва: Литтерра, 2014. — 1080 с.
2. Алимов Х.А, Алимов У.Х., “Психиатрия клиникасининг мукаддимаси” Ташкент 1997.
3. Мурталибов Ш.А с соавт. “Психиатрия маълумотнома” 1993.
4. Ходжаева Н.И., Шоюсупова А.У., «Психиатрия» Ташкент 2010.
5. Стандарты ведения больных.  Клинические рекомендации. ИГ "ГЕОТАР-Медия, 2008.
6. Шамсиев Э.С., Турсунходжаева Л.А., «Психотерапия»-Т.:2011.
7. Coeytaux A., Jallon P., Morabia A. Incidence of status epilepticus in French-speaking Switzerland: (EPISTAR). Neurology 2000;55:693–97.
8. **Franken I.H., Hendriks V.M., Stam C.J., Van den Brink W. A role for dopamine in the processing of drug cues in heroin dependent patients // Eur. Neuropsychopharmacol. – 2004. – Vol. 14 (6). – Р. 503–508.**
9. Knake S., Rosenow F., Vescovi M. et al. Incidence of status epilepticus in adults in Germany: prospective, population-based study. Epilepsia 2001;42:714–
10. **Maher A.R., Maglione M., Bagley S. et al. Efficacy and comparative effectiveness of atypical antipsychotic medications for off-label uses in adults: a systematic review and meta-analysis // JAMA. – 2011. – Vol. 306 (12). – Р. 359—1369.**
11. **Mann K. Pharmacotherapy of alcohol dependence: a review of the clinical data // CNS-Drugs. – 2004. – Vol. 18 (8). – Р. 485–504.**
12. Oxford Textbook of Psychiatry / Gelder M., Gath D., Mayou R. – Second edition. 300 p..
13. **Wachtel S.R., Ortengren A., de Wit H. The effects of acute haloperidol or risperidone on subjective responses to methcmphet c amine in healthy volunteers // Drug-Alcohol Depend. – 2002. – Vol. 68 (1). – Р. 23–33.**

**Интернет сайтлари**

http://[www.neuroleptic.ru](http://www.neuroleptic.ru)

<http://www.psychiatry.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<http://psychiatr.ru/>

<http://www.psychiatrist.com/>

<http://www.rcpsych.ac.uk/>

1. УК- умумий компетенция [↑](#footnote-ref-1)
2. УКК – умумий касбий компетенция [↑](#footnote-ref-2)